



PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE **COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS 2017**

Comunidad de aprendizaje docente



I. FUNDAMENTACIÓN:

El Plan de formación docente surge a partir de la necesidad de mejorar continuamente nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula. El Desarrollo Profesional Docente debe estar alineado con los principios que plantea la ley general de educación (ley 20.370), el sistema de desarrollo profesional docente (ley 20.903), el Proyecto Educativo Institucional y los Objetivos Estratégicos del Plan de Mejoramiento Educativo. Lo anterior, basado en el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) y en toda la investigación nacional e internacional disponible y asimilable por la comunidad de aprendizaje docente.

El principal propósito del Colegio Sagrado Corazón de Jesús es que los estudiantes logren aprender y se desarrollen en todas las dimensiones humanas. Para lograrlo, es necesario que los docentes se desarrollen profesionalmente, a través de la formación continua y permanente, diseñada a partir de sus propias necesidades de desarrollo profesional docente, detectadas a través de distintas consultas, evaluaciones de desempeño, acompañamiento y reflexión pedagógica conjunta, debido a que “la enseñanza en el aula es la variable que más influye en los resultados de los estudiantes” (NCSL, 2006). Por lo tanto, es uno de los factores más importantes que desarrollar a través de este plan.

Tal como orienta el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) la tarea fundamental de los equipos directivos es promover que los docentes se mantengan actualizados en sus conocimientos y facilitar espacios en que puedan aprender sobre sus propias prácticas, debido a que tal como lo plantea la investigación “en estos establecimientos se valora fuertemente el aprendizaje recíproco entre ellos y se instalan diferentes mecanismos formales de apoyo mutuo, que se realizan de manera sistemática” (Bellei, Valenzuela, Vanni & Contreras, 2014). Es decir, las soluciones a problemas y en este caso particular, de creación e implementación de un plan de desarrollo profesional docente, las respuestas están dentro de la misma escuela, tal como sostiene Cristian Bellei en el libro “Lo aprendí en la escuela”, es decir, el mejoramiento de la educación es endógeno.

Cultivar y aprovechar la experticia y los recursos internos que existen en el establecimiento permite que las estrategias de desarrollo profesional contemplen actividades más cercanas a la práctica cotidiana, siendo más pertinentes al contexto educativo y, por tanto, a las necesidades de los diversos actores de la comunidad educativa (CPEIP, 2017)

El plan de desarrollo profesional docente del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, seguirá el ciclo propuesto por las orientaciones que entrega el CPEIP, con el objetivo de mejorar continuamente la implementación de este, teniendo siempre en mente la construcción de una comunidad de aprendizaje docente, que continuamente haga investigación sobre las mejores prácticas pedagógicas que impactan positivamente en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.

II. DETECCIÓN DE NECESIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL:

Durante el año 2017 entró en vigencia la obligación de contar con planes vinculados a los objetivos estratégicos del PME. En este caso el Plan de Desarrollo Profesional Docente se vincula al objetivo: “*Fortalecer la práctica pedagógica desde la metodología y la evaluación promoviendo el trabajo colaborativo*”. Para detectar necesidades de desarrollo profesional docente se realizaron los siguientes talleres:

- a. Taller de Reflexión Pedagógica: los docentes que respondieron la pregunta ¿cuáles son las competencias pedagógicas que necesitamos para alcanzar el objetivo estratégico planteado?. Reunidos en grupo, reflexionaron en torno a esta pregunta y respondieron de manera escrita. (ANEXO 1)
- b. Taller de análisis y reflexión sobre resultados de evaluación de desempeño docente 2017 (pauta institucional consensuada). (ANEXO 2 y 3)
- c. Los resultados de estas actividades, sumado a la observación que realizan periódicamente los Jefes Técnicos Pedagógicos y la Directora.

Los resultados de estas actividades analizadas arrojan que las principales necesidades de desarrollo profesional se encuentran en la didáctica y la metodología. Principalmente en las prácticas que se detallan a continuación:

- a. Aplica estrategias para introducir el objetivo de la clase.
- b. Organiza un ambiente estructurado y estimulador para el aprendizaje.
- c. Genera e implementa estrategias de apoyo para atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. (esta práctica será desagregada en una posterior pauta de evaluación)
- d. Relaciona los aprendizajes logrados con el objetivo de la clase.

Estas prácticas están dentro de la dimensión Acción Curricular. Por lo tanto, tienen que ver directamente con prácticas que influyen directamente con los aprendizajes que se puedan lograr dentro o fuera del aula.

Además, los docentes coinciden en que la reflexión sobre la práctica, es una de las competencias pedagógicas que deben ser desarrolladas en las actividades planteadas por este plan.

Una de las fortalezas detectadas en esta evaluación es que los docentes *demuestran dominio técnico de la disciplina que enseñan*, es decir, los profesores se declaran especialistas en algunas áreas del conocimiento, por ejemplo; álgebra, geometría, literatura, gramática, ciencias sociales y naturales, inglés, contabilidad, planimetría, y explotación minera, por nombrar algunas. Es decir, gran parte de los docentes saben y dominan los conocimientos de lo que deben enseñar.

Como es una práctica importante, se potenciará en primera instancia las competencias pedagógicas necesarias para *generar e implementar estrategias de apoyo para atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje*. Debido a que la diversidad es la norma y no la excepción, se plantea que es importante que los docentes dominen metodología que les permita generar estrategias para trabajar con la *diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje*, con el objetivo de lograr aprendizajes en todos los estudiantes.

II. OBJETIVO GENERAL:

- Fortalecer la competencia pedagógica para generar diversas estrategias de enseñanza que ofrezcan múltiples medios de presentación y representación de los aprendizajes, y seleccionar las más pertinentes de acuerdo a las características (estilos y ritmos de aprendizaje) del grupo-curso para atender a sus necesidades específicas.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer diversas estrategias de enseñanza basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje.
2. Compartir estrategias utilizadas por docentes para atender estilos y ritmos de aprendizaje diversos.
3. Acompañar la práctica docente por colegas con desempeño destacado en estrategias que atienden la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

3.1. META:

- El 100% de los docentes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús fortalecen su competencia pedagógica para generar diversas estrategia de enseñanza.

3.2. ACCIONES:

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	METAS	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLES
1	Taller de apropiación de estrategias de enseñanza basadas en el D.U.A.	Conocen diversas estrategias de enseñanza basadas en el D.U.A.	EL 100% de los docentes logra conocer las estrategias de enseñanza basadas en el DUA	Recoger evidencias.	Diario reflexivo que presente los aprendizajes del taller.	Semestral	Jefe técnico T.P.
2	Taller destinado a compartir estrategias utilizadas por docentes. (modelamiento de clases)	Docentes con desempeño destacado comparten estrategias a los colegas con desempeño básico y competente.	El 100% de los docentes con desempeño competente y básico recibe estrategias compartidas por sus colegas con desempeño destacado.	Recoger evidencias	Diario reflexivo que presente los aprendizajes del taller.	Semestral	Jefe Técnico H.C.
3	Acompañamiento al aula con retroalimentación	Docentes con desempeño básico y competente son acompañados y retroalimentados por docentes con desempeño destacado.	El 100% de los docentes con desempeño básico y competente es acompañado y retroalimentado por docentes con desempeño destacado.	Permanente	Registro de observación, reflexión y acuerdos.	Con proyecciones	Jefe Técnico 7°, 8° y 1° medio

Al finalizar el semestre se volverá a aplicar una evaluación de desempeño con el fin de comparar si existen cambios en la práctica abordada.

ANEXO 1: RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE 2017

I. Promedio de dimensiones y criterios de los docentes autoevaluados

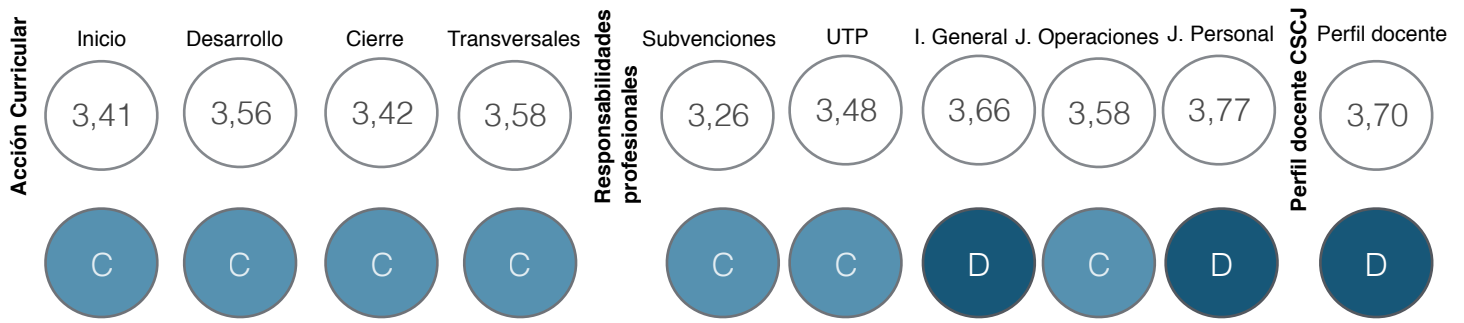


Tabla 1. Estadística criterios autoevaluados

Estadística	Inicio	Desarrollo	Cierre	Transversales	Subvenciones	UTP	I. General	J. Operaciones	J. Personal	Perfil docente
Máximo	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Mínimo	2,33	2,20	1,67	2,67	2,00	2,20	2,75	2,00	3,00	2,20
Desviación estándar	0,36	0,42	0,50	0,42	0,69	0,43	0,32	0,63	0,43	0,44

Gráfico 1: Distribución de niveles de desempeño por criterio autoevaluado

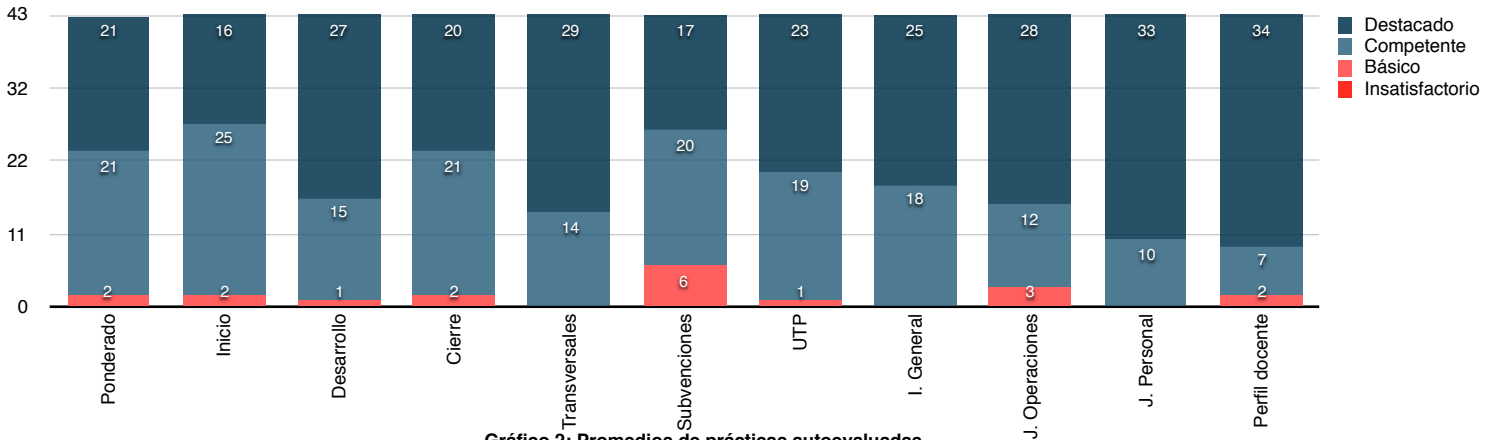


Gráfico 2: Promedios de prácticas autoevaluadas

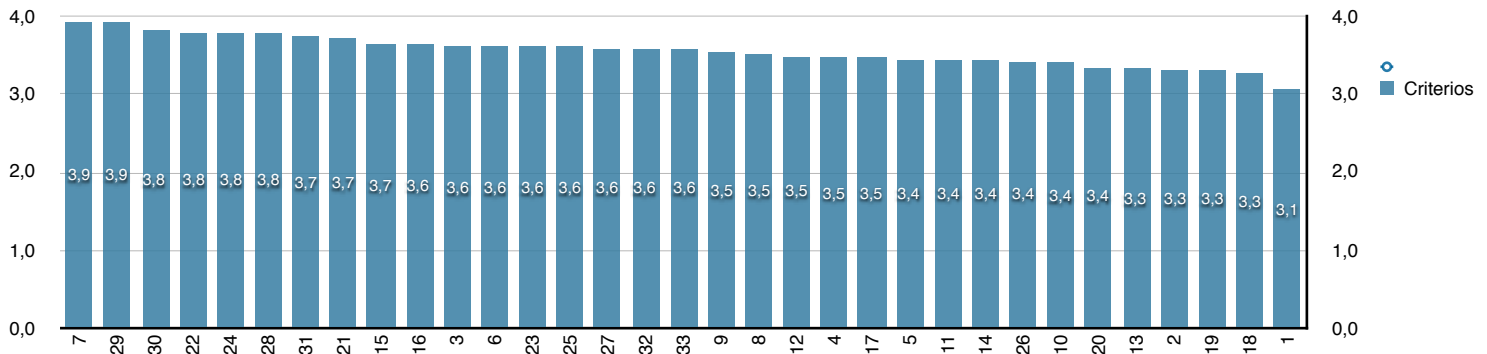
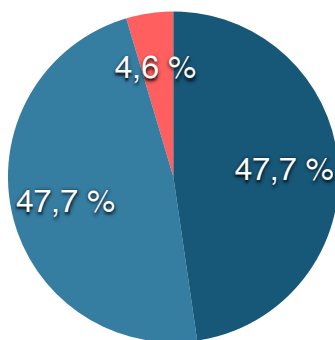


Gráfico 3: Porcentajes de niveles de desempeño autoevaluado



Criterios autoevaluados:

- Demuestra dominio técnico de la disciplina que enseña.
- Responde a los compromisos contractuales.
- Demuestra compromiso ético y social.
- Gestiona oportunamente los recursos didácticos a utilizar en sus clases y en actividades curriculares desarrolladas fuera del aula.
- Demuestra autoridad y dominio en el trabajo con apoderados.
- Mantiene el orden e higiene en sus espacios de trabajo.
- Demuestra interés por su desarrollo personal y profesional.
- Demuestra responsabilidad en las tareas asociadas a la evaluación de los aprendizajes.
- Demuestra autoridad y dominio grupo-curso.
- Mantiene la formalidad en el trato.
- Inicia la lección aprovechando el tiempo real de la clase.
- Inicia la clase comunicando en forma clara el objetivo, el aprendizaje esperado y/o habilidades, en forma oral y escrita.
- Mantiene el orden e higiene en sus espacios de trabajo.
- Previene y/o resuelve en forma armónica situaciones problemáticas en el interior del aula, tanto como alumnos como apoderados.
- Mantiene el orden e higiene en sus espacios de trabajo.
- Valora el trabajo en equipo.
- Demuestra iniciativa e innovación en el ejercicio docente.
- Utiliza metodología activa, generando instancias de participación de los alumnos(as).
- Desarrolla diversas estrategias metodológicas de E-A, adecuadas al nivel de los estudiantes.
- Indaga el nivel de apropiación de los contenidos.
- Aplica estrategias para introducir el objetivo de la clase.
- Actúa con formalidad en los espacios pedagógicos de acuerdo a los lineamientos, metas y normas a nivel institucional, como facilitador del logro de los aprendizajes.
- Organiza un ambiente estructurado y estimulados para el aprendizaje.
- Monitorea constantemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Establece el tiempo necesario (2 a 3 minutos aprox.) para preparar la salida de los alumnos.
- Manifiesta preocupación por el alumno de su jefatura, indagando sobre antecedentes.
- Genera e implementa estrategias de apoyo para atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.
- Demuestra responsabilidad en las tareas asociadas al diseño de la clase.
- Relaciona los aprendizajes logrados con el objetivo de la clase.
- Lidera la formación fuera del aula, demostrando dominio de grupo y del manual de convivencia escolar.
- Demuestra responsabilidad en tareas administrativas asociadas a su labor curricular.
- Demuestra responsabilidad en tareas administrativas asociadas al libro de clases.
- Espera a sus alumnos en la puerta de la sala de clases con todo el material necesario.

Gráfico 4: Distribución de niveles de desempeño por criterios autoevaluados

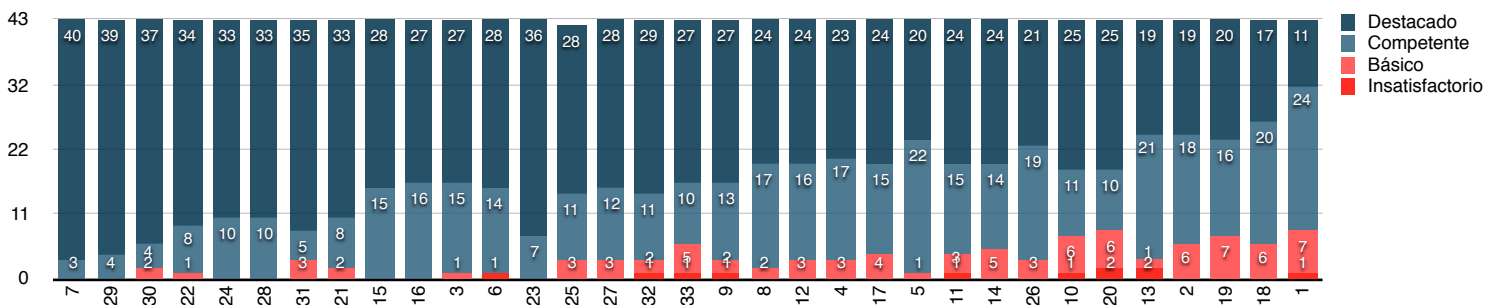


Gráfico 5: Promedios de criterios autoevaluados por docente autoevaluado

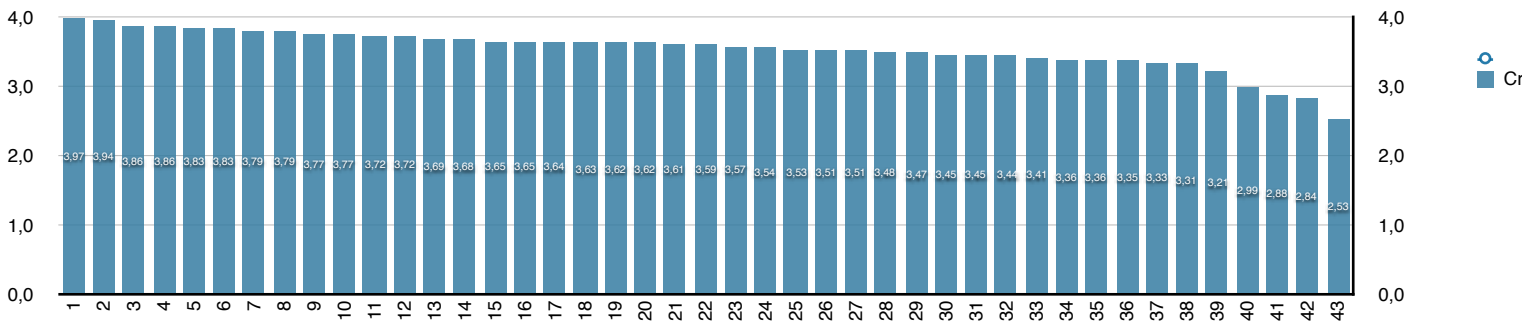
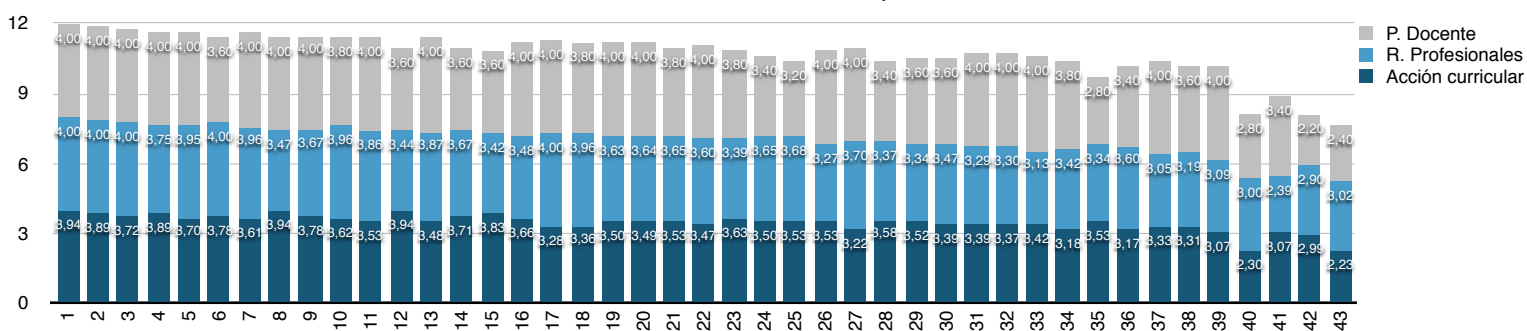


Gráfico 6: Distribución dimensiones autoevaluadas por docente



Preguntas de análisis y reflexión:

1. ¿Qué razones explican los mayores logros en las cinco primeras prácticas autoevaluadas? (gráfico n° 2)
2. ¿Qué razones explican los menores logros en las cinco últimas prácticas autoevaluadas? (gráfico n° 2)
3. Mencione propuestas para potenciar los mayores logros
4. Mencione propuestas para mejorar los menores logros

TRANSCRIPCIÓN DE PREGUNTAS DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN A PARTIR DE RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE 2017

ANEXO 2:

I. Respuestas transcritas de las repuestas de preguntas de análisis y reflexión. Tomadas en consejo de profesores miércoles 05 de octubre de 2017. Análisis grupal (4 docentes por grupo aproximadamente).

Tabla 1: transcripción de respuestas de análisis y reflexión.

	1	2	3	4
Nº	¿Qué razones explican los mayores logros en las cinco primeras prácticas autoevaluadas? (gráfico nº 2)	¿Qué razones explican los menores logros en las cinco últimas prácticas autoevaluadas? (gráfico nº2)	Mencione propuestas para potenciar los mayores logros	Mencione propuestas para mejorar los menores logros
1	7. Profesores especialistas en sus áreas. 29 y 30 responsabilidad de los profesores. 22. Para aprovechar los tiempos de la clase y lograr la cobertura curricular. 24. Apoderados no empoderados, tiempos de atención y reunión acotados.	1. Los tiempos de recreos son tiempos de descanso también para el profesor. 18. Hacer lo mejor que podamos con el tiempo que disponemos. 19. Factor tiempo. 2. Se debe reestructurar el manual de convivencia para tomar medidas, debido a que el actual es punitivo y debe ser formativo/ disciplinarias. 13. Se debe a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos.	- Cursos de capacitación a los docentes en su especialidad. - Más días de autocuidado. - Más tiempo para trabajo colaborativo.	- Reestructuración de la pauta de evaluación docente. - Destinar mayor tiempo para trabajo administrativo. - Cursos de capacitación e inducción para funcionarios nuevos en relación al reglamento interno del colegio.
2	Los funcionarios en general son antiguos, por ende estamos acostumbrados a las exigencias del contrato y ética necesaria. Todos son profesionales titulados especialistas en su disciplina. El trabajar a base de proyectos permite gestionar los recursos de forma oportuna, esto facilita los recursos y su asignación.	Falta de práctica de socializar el objetivo y repetir durante la clase. La práctica de liderar la formación se ha perdido. A veces los recreos cortos no permiten cumplir con esta tarea, atochamiento en los baños. Falta de exigencia en las tareas curriculares y libro de clases. Hacer hincapié en la responsabilidad, no a base de bonos.	Actualizaciones, apoyo en becas, rotación de niveles. Trabajo con apoderados con problemas en equipo. Profesor jefe + DOPS + UTP.	Quizás liderar las formaciones ya no es necesario, los alumnos se autocontrol (salidas 15:20). Ajustar horarios de recreos cortos. Otros estamentos deben utilizar los libros de clase en otros horarios.

	1	2	3	4
Nº	¿Qué razones explican los mayores logros en las cinco primeras prácticas autoevaluadas? (gráfico nº 2)	¿Qué razones explican los menores logros en las cinco últimas prácticas autoevaluadas? (gráfico nº2)	Mencione propuestas para potenciar los mayores logros	Mencione propuestas para mejorar los menores logros
3	A nuestro parecer, creemos que se debe a la estructura formal y sistemática del establecimiento, hace que la gran mayoría de los integrantes del colegio cumplan con el protocolo o metas estipuladas en los planes de acción.	Principalmente se da este problema debido a lo dificultoso de los desplazamientos, ya que por la gran cantidad de alumnos muchas veces se produce caos. Se visualiza carencia de espacio tan básicos como la disposición al momento de usar servicios higiénicos, servicio de alimentación, colapso al momento de almorzar.	Que el establecimiento se comprometa a motivar, a mejorar la profesionalización de los docentes otorgando la posibilidad de optar a capacitación, tales como post-títulos, magíster y que sean con el compromiso de que el profesional entregue sus servicios por 2 años sin migrar a otros colegios, aunque sea mayoritariamente motivante su cambio.	Ampliar espacios físicos, incorporar talleres de Artes-Tecnología, invertir en investigación, organizar la comunicación efectiva en los distintos estamentos.
4	Porque es parte de nuestro rol como docentes y va unido a nuestro quehacer diario.	Se atribuyen a razones personales y creemos que son casos aislados.	En primera instancia se debería felicitar los logros personales, de ser reiterativo, enviar una felicitación/nota escrita individualizando el reconocimiento del docente y anexado a la hoja de vida del trabajador, Finalmente, si el docente manifiesta ser constante durante el año podría ser reconocido con un bono de incentivo.	Tener salas temáticas para evitar la incompatibilidad de horario, además se benefician los alumnos cambiándolos de ambiente.
5	Dominio técnico, responsabilidad contractual, compromiso. Formación universitaria, canales de fiscalización estricta, empalizamos porque sabemos que es colegio vulnerable. 22. Conscientes de que hay muchos niveles y por ello solicitamos con anticipación. 24. Porque la frecuencia de atención genera experiencia y dominio.	13. Inicios de clase que hacemos son débiles porque no podemos activar conocimientos previos. 2. Relajo de la norma de formación con bajo apoyo de inspectoría. 19. Escasez de tiempo y privilegiamos el quehacer en la sala sobre lo curricular. 18- 1- Ritmo y estrés laboral incide en este factor y ausencia de salas temáticas.	Estímulos económicos por parte del colegio.	Salas temáticas, Intercambio de experiencias satisfactorias.
6	- Compromiso del docente y profesionalismo en cuanto al que hacer docente dentro del aula. - Se reconoce el nivel de confianza de los directivos, demostrando un cambio de paradigma (creciendo uno profesionalmente).	- Al Analizar los puntos más bajos concluimos que son 1, 18, 19, 2 y 13 pertenece a actividades fuera del aula, corresponde a una educación ARCAICA. Ejemplo: esperar a los estudiantes fuera del aula y liderar la formación fuera del aula.	- Apoyo y análisis de las actividades. Ejemplo: capacitaciones, compartir experiencias, proyecto extracurriculares.	- Más tiempo para preparar clases y trabajo entre pares.

	1	2	3	4
Nº	¿Qué razones explican los mayores logros en las cinco primeras prácticas autoevaluadas? (gráfico nº 2)	¿Qué razones explican los menores logros en las cinco últimas prácticas autoevaluadas? (gráfico nº2)	Mencione propuestas para potenciar los mayores logros	Mencione propuestas para mejorar los menores logros
7	El primero indica la autovaloración del conocimiento disciplinario del docente. Los otros 4 criterios responden al perfil administrativo de la institución.	Los criterios responden a prácticas que han perdido relevancia en el quehacer diario producto de cambios contextuales (alumnos/política/tiempo de desplazamiento/ matrícula, etc)	Respecto al punto más alto de los criterios autoevaluados, podemos indicar que, debiésemos potenciar el trabajo INTERDISCIPLINARIO e INNOVADOR a la luz de la expertiz.	Evaluar efectividad del impacto de algunas prácticas como por ejemplo, liderar la formación.
8	- Responsabilidad profesional. - Compromiso con la institución.	- Falta de coordinación y tiempo.	Actividades que mejoren el trabajo colaborativo.	Mejorar canales de comunicación (whatsapp interno). Aumentar el tiempo de tareas administrativas y avisar con anticipación (tiempo prudente).

ANEXO 3: ¿Qué competencias debemos desarrollar para poder cumplir con el objetivo estratégico?

Nº	Respuesta 1.	Síntesis
1	- La comunicación efectiva: lograr desarrollar actividades en que se puedan desarrollar canales efectivos de comunicación intradisciplinarios; de esta forma se puede lograr trabajar en forma transversal con los distintos departamentos. - El trabajo en equipo: al mejorar los canales de comunicación podemos mejorar el trabajo en equipo; compartir así las experiencias efectivas que han dado resultado en algunos grupos de trabajo, apoyar el trabajo colaborativo entre pares; tal como por ejemplo una línea de trabajo única para determinadas situaciones. - Liderazgo efectivo: potenciar aquellos profesionales que demuestren liderazgos en sus áreas y sean compartidas y socializadas con el resto de la comunidad educativa. - Capacidad de dirigir: fortalecer la dirección del proyecto educativo a la realidad conceptual que nuestros alumnos tienen y apoyar con recursos a la creación de didácticas más acordes a la realidad de nuestros alumnos. Generar un cambio en la visión global del alumno para que se proyecte a lo que realmente a él sirve.	1. La comunicación. 2. Liderazgo. 3. Trabajo en equipo.

N°	Respuesta 1.	Síntesis
2	<p>1. Habilidad para trabajar en equipo: dado que es la metodología del trabajo que se debe formar en los alumnos; el profesor deberá manejar la forma para poder dirigir y orientar a los alumnos. 2. Manejo adecuado de metodología de la investigación: de tal manera de poder inculcar en los estudiantes la investigación como procesos sistemático, además de persuadirles a investigar y a aclarar sus dudas e inquietudes. 3. Capacidad para dirigir y coordinar equipos de trabajo. Un profesor que no es hábil en este aspecto, muy difícilmente podrá tener un aula con un ambiente que favorezca el aprendizaje. 4. Buen manejo de formulación, ejecución y evaluación de proyectos: es la única manera de lograr que los estudiantes puedan aprender a desarrollar y procurar un buen resultado de los proyectos planteados ser ordenados y sistemáticos es clave para lograrlo.</p>	<p>1. Manejo de grupos. 2. Conocimiento del área. 3 Buenas metodologías para la investigación.</p>
3	<p>Debemos desarrollar la combinación de competencias en el aula, desde un punto de vista actitudinal, procedimental y conceptual. Los estudiantes deben aprender a hacer, a convivir y a conocer porque son los pilares de la educación. Los estudiantes deben tener un aprendizaje integral en el que puedan desenvolverse en sus contextos, no sólo para responder bien las pruebas, sino que también como ciudadanos responsables, prepararlos para la vida y tomar de decisiones. De forma más específica el trabajo colaborativo se puede fortalecer con trabajos en equipo, expresión oral, representaciones, competencias, desarrollo ejercitación matemática, deportes y vida saludable, trabajos solidarios y en comunidad, etc.</p>	<p>1. Aprender a hacer. 2. Aprender a conocer. 3. Aprender a convivir.</p>
4	<p>Como psicopedagoga considero que es necesario el trabajo en equipo en conjunto entre el especialista y el docente. Permitirle a los alumnos que posterior a un mal desempeño realizar un análisis de forma individual de las acciones que la llevaron a tomar una mala decisión, con el objetivo de que el mejor sea consciente y sea responsable de sus actos y toma de decisiones a través de un diario de campo personal.</p>	<p>1. Reflexión. 2. Trabajo en equipo.</p>
5	<p>El análisis de mis propias prácticas; es necesario, saber qué estrategias son dignas de compartir con mis colegas. La reflexión de los resultados del trabajo en aula, esto, para la valoración de prácticas adecuadas al nivel y a los cursos que atiendo. La humildad de exponer situaciones de aula para que colegas puedan aportar a mis prácticas pedagógicas, compartir situaciones. Interés de mantenerme actualizada en la disciplina y en el ámbito pedagógico, aprendiendo de mis pares. Promover la reflexión en el trabajo por departamento y por nivel, disposición para la mejora entre pares.</p>	<p>1. Análisis de prácticas propias y de mis pares. 2. Reflexión de estrategias entre pares exitosas en el aula. 3. Actualización constante.</p>

N°	Respuesta 1.	Síntesis
6	<p>Considero que la mayor competencia que como comunidad debemos desarrollar es la reflexión crítica en torno a nuestro desempeño y quehacer docente. Esta competencia, que involucra la participación de toda la comunidad, requiere de diferentes mecanismos, herramientas y habilidades individuales, que nos permitan develar aquello que sucede en el aula y las clases de los diferentes sectores de aprendizaje, pudiendo ser capaces de mirarnos entre nosotros de forma crítica, en pos de la mejora de las prácticas pedagógicas que realizamos. En este sentido, de llevarse a cabo acciones que promueven la reflexión crítica y lidiaremos con resistencias naturales que tendremos que subsanar, y evidenciaremos aquello que es útil y aquello que no, en relación con el objetivo estratégico que acá se busca cumplir. Del mismo modo, o como consecuencia de lo anterior, es necesario generar una cultura de aprendizaje profesional, en la que se valore el desempeño y prácticas efectivas tanto de docentes como de estudiantes, dejando de lado la actual cultura de la mediocridad en que nos hemos estancado como institución y comunidad</p>	<p>1. Reflexionar de manera crítica y conjunto, en torno a las prácticas pedagógicas, para la evaluación y mejora de estas. 2. Potenciar el desarrollo de una cultura de aprendizaje profesional en la institución, para intencionar la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos.</p>
7	<p>Para llegar a ser autosuficiente existe una cantidad de pasos y etapas definidos los cuales el docente ya maneja, y sería una buena metodología aplicar en cada asignatura aquellos principios. Se trata de orientar el trabajo pedagógico hacia la reflexión continua de lo que el alumno debe lograr y más que eso, entregarle las herramientas para conseguirlo sistemáticamente. Para todo este despliegue que se relaciona con lo actitudinal por parte del docente se requiere preparar la didáctica "sin prejuicios", como lo denominó yo. Se trata de perder el miedo al alumno y a mi fracaso o imagen ante mis pares, ya que la experimentación puede dar diversos resultados y debemos, como docentes estar preparados para aquello. La idea es atreverse, hablarse a sí mismo, jugar a la interdisciplinariedad dentro de su aula y permitir que el alumno coopere con su proyecto de aprendizaje sin temor a ver amenazada nuestra práctica.</p>	<p>1. Autosuficiencia: actualización —> didáctica. Sistematización. Transferencia. 2. Actitud: transparencia. 3. Atrevimiento (en el mejor sentido) - Explorados - Incitador - Investigador.</p>
8	<p>Para fortalecer la práctica pedagógica es importante implementar la "experimentación" en el aprendizaje y la creatividad en el proceso de su búsqueda. En el tema de la evaluación es importante cultivar la responsabilidad en el aprendizaje para tener una mejor vista de lo aprendido.</p>	<p>1. Autoaprendizaje. 2. Aprender haciendo. 3 Responsabilidad. 4. Creatividad.</p>
9	<p>Lograr establecer el trabajo colaborativo por departamento y por nivel. Por departamento a través del compartir experiencias que den resultados positivos, trabajo en duplas en el aula (observación y retroalimentación) recibir información de los estudiantes de años anteriores, exposición de prácticas innovadoras en las reuniones por departamento. Por nivel para articular contenidos y aprovechar los tiempos además de: trabajar en jornadas establecidas con un equipo de apoyo para atender a los alumnos con distintos tipos de aprendizaje.</p>	<p>1. Compartir prácticas efectivas. 2. Diversificar la técnica en el aula.</p>

N°	Respuesta 1.	Síntesis
10	<p>La capacidad de generar habilidades transversales que sean aplicables a todas las asignaturas y áreas de estudio y desarrollo de los estudiantes, en su etapa de estudio y para su futuro profesional, como por ejemplo la autogestión en la investigación de contenidos y/o nuevos aprendizajes, y el trabajo en equipo del grupo curso. Como profesores, creo que debemos gradualmente entregar más autonomía a los estudiantes en el momento de la entrega de conocimientos y dirigirlos en la búsqueda personal de estos, aunque si bien tienden a distraernos o perderse en el camino, también estar constantemente monitoreándolos.</p>	<p>1. Planificar y organizar acciones en pos de conseguir el objetivo. 2. Autonomía a la hora de llevar a cabo las acciones. 3. Trabajar colaborativamente con los pares que tengan las mismas metas.</p>
11	<p>Las competencias que debemos desarrollar para cumplir con el objetivo estratégico anteriormente mencionado, subyacen desde la práctica pedagógica con diferentes metodologías utilizadas en el aula, debiéndose fortalecer aquellas que son más estratégicas con los alumnos y entre pares, tales como variar el material didáctico con el contenido contextualizado de acuerdo a la realidad de los estudiantes y su contexto situacional. Promover el diálogo entre pares...Propiciar un ambiente óptimo para el aprendizaje.</p>	<p>1. Sistematizar contenidos. 2. Mantener expectativas altas hacia los alumnos. 3. Promover el trabajo colaborativo. 3. Formar líderes.</p>
12	<p>Necesito mejorar la “didáctica” al enfrentar los contenidos matemáticos ya que de esta manera se podrá motivar el aprendizaje. Capacidad de implementar proyectos de innovación pedagógica promoviendo la participación de los diferentes niveles. Capacidad de motivar y comprometer activamente a los estudiantes para que se identifiquen con la institución. Habilidad de buscar y compartir nuevos conocimientos y estrategias con los docentes para lograr mejorar como institución. Habilidad de investigar la inclusión en el establecimiento y al interior del aula.</p>	<p>Didáctica. Innovar pedagógicamente. Capacidad de motivar.</p>
13	<p>Metodología: creo que aumentar la forma como poder mejorar las prácticas en el sentido de poseer mayores y mejores formas de enseñar los contenidos frente a la diversidad del alumnado. En ese sentido ser capaz de identificar rápidamente cómo aprenden los estudiantes y así lograr mejores resultados. A partir de eso poder elegir de la mejor manera la forma que voy a utilizar para enseñar. Desde la historia. A) conocimientos: cómo poder entregar los contenidos de la manera más efectiva. B) Habilidades ¿qué habilidades son las que debemos generar en cada nivel de desarrollo del estudiante. C) Valores. ¿cómo desarrollar una actitud positivo hacia el estudio de la disciplina?</p>	<p>¿Cómo entregamos mejor el contenido? ¿Qué habilidades desarrollamos con más fuerza? ¿comprensión- pensamiento crítico-análisis? ¿Qué tipo de estudiante queremos desarrollar?</p>
14	<p>-Fomentar el trabajo en equipo para facilitar la formación d liderazgo y que cada estudiante se apropie de su conocimiento, donde cada uno aporte a la labor. - Promover la reflexión y la capacidad de observar el entorno para tener consciencia del otro y sus dificultades. - Facilitar el autoanálisis para observarse a sí mismos y de esa manera descubrir lo que debe mejorar, quien es para comprender cómo aportar a la sociedad.</p>	<p>- Liderazgo. - Reflexión. - Autoanálisis.</p>

N°	Respuesta 1.	Síntesis
15	<p>Los docentes nos perfeccionamos no para postular a otros cargos, si no más bien para que los centros de práctica nos permitan hacer clases más innovadoras, considero que el nuevo paradigma en la educación exige un profesor intelectual que domine no solo su área si no todas las disciplinas. es por ello que constantemente busco perfeccionarme aprender de otros profesores de distintos colegios, en especial enfoque al buen desempeño y trato afectivo con los alumnos. Además, creo que es de mucha importancia el trabajo entre para fortalecer las prácticas en las aulas y la autoreflexión que se puede evidenciar cuando se modifican estrategias o instrumentos por iniciativa propia. me siento débil en el implementar estrategias para mis niños con inclusión.</p>	<p>- Compromiso. - Adaptabilidad al cambio. - Decisión e iniciativa. - Planificación y organización.</p>
16	<p>Conocer el contenido aplicado en el aula, para así lograr la motivación de los estudiantes. Trabajo y manejo de grupo para así lograr un ambiente propicio para el aprendizaje. Utilización de material didáctico en el aula. Contextualizar los contenidos.</p>	<p>-Altas expectativas para la enseñanza. - Sistematizar la aplicación de las unidades. - Formar liderazgo dentro del equipo.</p>
17	<p>El diagnóstico sistematizado de forma periódica considero que es una herramienta necesaria que nos permite como docentes plantearnos estrategias acordes a la realidad frente a la cual nos vemos en nuestro cotidiano, ya que cualquier alteración (fuera de nuestra influencia) de nuestra realidad puede ser causa de un resultado no esperado. El entender a cabalidad nuestra realidad nos permitirá detectar las necesidades, potencialidades del entorno, y su respectivo tratamiento para desarrollar una práctica plena o más consciente de nuestra labor.</p>	<p>- Diagnosticar continuamente la realidad de nuestra labor. - Socializar estrategias como comunidad educativa.</p>
18	<p>1. Para fortalecer la práctica pedagógica creo que debemos conocer los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes, solo así se crean estrategias efectivas. En este caso se puede pedir ayuda al departamento psicosocial. 2. Conocer nuestra disciplina y actualizarnos para adecuarnos al currículo nacional, así evitar errores y omisiones en los objetivos de aprendizaje. Mejorar la planificación. 3. Organiza encuentros de diálogo efectivo entre pares para ayudarnos a empalazar con el colega y su trabajo, de esta manera además se podría mejorar el clima laboral. 4. Tener disposición al trabajo en equipo, crear lazos entre el equipo mejorar la convivencia. 5. Promover la evaluación en todas sus etapas (recopilar materiales y estrategias y compartirlas con los demás)</p>	<p>1. Planificar la clase: capacidad de diseñar mejores estrategias. 2. Trabajar en equipo. 3. Compromiso social y responsabilidad.</p>

N°	Respuesta 1.	Síntesis
19	<p>1. Producir estrategias de metacognición en los alumnos para que regulen sus propios procesos de aprendizajes y el de sus compañeros. Para ello, dejo las instancias en mi práctica profesional para aplicarlas, generar mayor reflexión intermediada para el análisis constructivo del aprender de los alumnos. 2. Entender la evaluación como una oportunidad de mejora en cuanto debe ser retroalimentada y examinada desde los desafíos que pueda proponer. Para ello debe coordinarse el tiempo de reflexión de alumno y del profesor. 3. El trabajo colaborativo se produce cuando se entiende el concepto y este se vive no solo en un curso sino que en una comunidad. Debemos entender la educación como consecución de logros dentro de nuestro entorno, de nuestra comunidad, valorando nuestra historia y reconociéndola. Las metas deben ser internas en primer lugar, desde allí establecer logros a nivel comunal.</p>	<p>- Metacognición. - Evaluación como oportunidad de mejora. - Vivir trabajo colaborativo.</p>
20	<p>Para el mejoramiento de cualquier práctica pedagógica se requiere como primer paso tener claro en que situación se encuentra esta práctica (diagnóstico) y donde quiero llegar con este cambio (meta). A partir de esto identifico como competencias a desarrollar: 1) Reflexión continua. 2) Trabajo en equipo. 3) Receptividad a lo cambio. 4) Resiliencia. 1) Solo con esta acción podemos precisar los aciertos y dificultades de nuestras prácticas. 2) El trabajo en equipo facilitará el traspaso de información entre los pares y promoverá el éxito de los cambios que se implementen. 3) Se refiere a considerar que los procesos educativos siempre están replanteándose y es necesario involucrarse en ellos. 4) En este caso, hago alusión a no dejar de intentar que se logre un aprendizaje en el estudiante, aunque las condiciones sean adversas.</p>	<p>La jerarquización de estas competencias necesarias para fortalecer las prácticas pedagógicas es sumamente difícil, considero que cada una de las expuestas en la pregunta anterior son necesarias para lograr un cambio positivo.</p>
21	<p>Inicialmente es disminuir la desconfianza entre colegas, esta desconfianza no es de décadas de ver a un colega como un posible rival en la repartición de horas pedagógicas o el temor al olvido. Cada uno debe "brillar" en forma individual para compartir un trabajo. Para terminar con esto es necesaria una estabilidad laboral a partir de ahí, hay que estimular de parte de la jefatura e incentivar la elaboración de proyectos comunes al interior de los departamentos y entre los departamentos. Profundizar en los métodos de elaboración de proyectos dentro y entre los departamentos. Compartir Planificaciones pero sin ahogar los distintos estilos educativos de cada profesor.</p>	<p>Confianza con los demás colegas. Colaborar en compartir trabajos por departamento.</p>

N°	Respuesta 1.	Síntesis
22	<p>Sistematicidad: es sabido que el establecimiento hay profesionales que han destacado en su área por buenos resultados o experiencias enriquecedoras. Sin embargo, la poca socialización y las escasas instancias de compartir los procesos que llegaron a cumplir esos resultados quedan aislados como si se trataran de actos improvisados e irrepetibles. Se necesita potenciar las buenas prácticas y dar los espacios de autoevaluación, coevaluación y reflexión sobre los mismos para institucionalizar el trabajo bien hecho y pueda replicarse sin necesidad de depender de un sujeto ejecutor inamovible. Autocrítica profesional: en los años que trabajo en el establecimiento, he experimentado la frustración de lidiar con una escasa necesidad de una mejora real a los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula como resultado del hermetismo profesional y la visión unidimensional que se tiene sobre estos. Es importante desarrollar la competencia de la crítica y la autocrítica para reformar nuestra ????? pedagógica y aterrizar los resultados esperados.</p>	<p>Autocrítica profesional-Sistematicidad-Trabajo colaborativo.</p>